

*« En lui se trouvent cachés tous les trésors
de la sagesse et de la connaissance. »
Colossiens 2.3*



ENSEIGNANT QUI EST CHRETIEN *OU* ENSEIGNANT CHRETIEN ?

**Appliquer la Parole de Dieu à
votre vie d'enseignant**

Guide supplémentaire et série de
vidéos

Par Megan Patterson

ENSEIGNANT QUI EST CHRETIEN *OU* ENSEIGNANT CHRETIEN

Cahier d'accompagnement à la série de vidéos :

<https://www.sim.org/transformational-teaching>

Bonjour ! Je vous souhaite la bienvenue.

Je me réjouis de ce que vous voulez examiner votre vie professionnelle à la lumière de la Bible.

Avant de regarder une vidéo je vous encourage à prier. Souvent dans les vidéos il y a des lectures bibliques ; gardez votre Bible ouverte et demandez à Dieu de vous aider à appliquer sa Parole à votre vie professionnelle d'enseignant.

Pour chaque vidéo, il y a plusieurs questions pour guider votre réflexion. Il y a rarement des "réponses" car les questions sont de nature personnelle. Cependant, certaines questions sont accompagnées de notes, marquées d'un astérisque*. Parfois, il peut être utile de regarder à nouveau la vidéo pour vous aider à répondre aux questions.

Si possible, prenez le temps de faire la lecture biblique suggérée et de réfléchir au sujet avant de regarder la vidéo.

Je prie qu'à la suite de cette étude, vous aimeriez davantage Dieu, votre sujet et vos élèves.

N'hésitez pas à me contacter pour partager vos réflexions et vos découvertes.

Megan Patterson

International.transformational-teaching@sim.org

www.sim.org

Mars 2023



Photo de couverture: Ruth Guinness

Mise en forme (version française): Euan Maciver

Introduction

« ³ *En lui se trouvent cachés tous les trésors de la sagesse et de la connaissance.* » *Colossiens 2.3*

Est-ce que votre salle de classe ressemble à une exploration enthousiaste des œuvres de Dieu, comme des chasseurs de trésors qui creusent dans une mine ?

Les trésors de la sagesse et de la connaissance ne sont pas cachés pour être hors de notre portée, mais plutôt "comme les trésors d'une mine qui a déjà été ouverte et dont, par une recherche diligente, on peut extraire une provision constante de pierres précieuses."

Pour répondre à la question : "Est-il possible d'être un enseignant qui est chrétien et pas nécessairement un enseignant chrétien ?", il faut peut-être se demander si nous avons reconnu Dieu comme source de la connaissance. Lorsque nous enseignons, nous Le démasquons, Lui, sa Parole et ses œuvres. Dans la salle de classe, nous explorons la création pour découvrir le Créateur.

Quel que soit le sujet que nous enseignons, notre vocation est liée au dévoilement de la vérité. Cette prise de conscience est énergisante et constitue une motivation pour toutes nos activités en classe ; elle fera la différence entre un enseignant qui est chrétien et un enseignant chrétien.

Creusons profondément !

Vidéo 1 : Introduction, Qui suis-je ?

Questions à réfléchir avant la première session

1. Dans quelle mesure est-il possible d'être un enseignant qui est chrétien et pas nécessairement un enseignant chrétien ?

2. Êtes-vous différent de vos collègues non-chrétiens ?

3. En quoi êtes-vous différent ?

Qui suis-je ? Lecture préparatoire : 2 Corinthiens 5.11-20

4. Imaginez qu'il est lundi matin, vous arrivez à l'école. Quelle est votre réponse à la question 'Qui suis-je ?'

5. Quel travail Dieu vous a-t-il donné ? (Versets 19-20)

6. Que fait un ambassadeur ? *

7. Est-ce que votre salle de classe reflète le fait que vous représentez le Dieu trois fois saint ?

Donnez des exemples de choses qui L'honorent.

Donnez des exemples de choses qui Le déshonorent.

8. « Notre identité fondamentale de disciples du Christ façonne le contenu, la méthode et les moyens de notre enseignement. » Comment expliqueriez-vous cette phrase à un autre enseignant ?

9. Quels sont les obstacles qui vous empêchent de vous planter près des ruisseaux d'eau vive ?

10. Comment les enseignants chrétiens peuvent-ils s'aider mutuellement à demeurer dans la vigne, Jésus ? *Jean 15.4-5*

Question clé de la vidéo :

11. Comment votre identité influence-t-elle votre façon d'enseigner ?

Vidéo 2 : A qui appartient ma salle de classe ?

Lecture préparatoire : Esaïe 44

1. Quelle est l'influence du fait que votre salle de classe appartient à Dieu sur votre enseignement et la vie de classe ?

2. Qu'est-ce que l'idolâtrie ? *

3. Quels changements devez-vous apporter à votre classe maintenant que vous comprenez qu'elle appartient à Dieu ? Donnez des exemples précis.

4. Copiez le Notre Père ici (Matthieu 6.9-13) et priez-le en pensant à votre classe.

Il n'y a pas un seul centimètre carré dans tout le domaine de l'existence humaine sur lequel Christ, qui est le Souverain sur tout, ne proclame pas : 'Il m'appartient.'

Abraham Kuyper 1837-1920

Esaië 42 : 5-8

*« ⁵ Car voici ce que dit l'Éternel Dieu
qui a créé les cieux et les a déployés,
lui qui a disposé la terre avec tout ce qu'elle produit,
qui a donné la vie aux hommes qui la peuplent
et le souffle de vie à ceux qui la parcourent ...
⁸ Moi, je suis l'Éternel, tel est mon nom.
Et je ne donnerai ma gloire à aucun autre.
Je ne livrerai pas mon honneur aux idoles. »*

Notes :

**2. Apocalypse 7.11-12 : " Ils se prosternèrent face contre terre devant le trône et ils adorèrent Dieu en disant : Amen ! A notre Dieu soit la louange, la gloire et la sagesse, la reconnaissance et l'honneur, la puissance et la force pour toute éternité ! Amen."*

L'adoration consiste à mettre Dieu à la place qui lui revient dans nos vies et dans notre monde. Cela inclut de chanter ses louanges à l'église, mais c'est bien plus que cela. Il mérite l'amour, l'adoration et le service de toute notre vie, à tout moment. Il devrait être reconnu par le monde entier comme Dieu, Créateur, Seigneur et Roi d'amour. Si je ne l'adore pas, je suis coupable d'idolâtrie.

Vidéo 3 : Qui est dans ma classe ?

Lecture préparatoire : Matthieu 25.31-40

1. Que veut dire Jésus quand il dit en Matthieu 25.40 : « Vraiment, je vous l'assure : chaque fois que vous avez fait cela au moindre de mes frères que voici, c'est à moi-même que vous l'avez fait. »
2. Comment cela s'applique-t-il aux enfants et aux jeunes de votre classe ?
3. Quels changements devez-vous apporter à la manière dont vous interagissez avec vos élèves ?
4. Que ressentez-vous face à la vérité de Philippiens 2.9 -11 ?
5. Comment expliqueriez-vous la phrase : « Nous enseignons à partir du futur » ? *

6. Donnez un exemple pour montrer comment vous pourriez enseigner 'à partir du futur' dans votre classe. Partagez vos exemples.

7. A quelle fréquence priez-vous pour chacun de vos élèves individuellement ? Y a-t-il des changements que vous devez faire à cet égard ?

Notes :

**5. Dans son livre *Walking with God in the classroom*, Harro van Brummelen décrit quatre phases d'apprentissage : La mise en scène, La Découverte, La Reformulation et La Transcendance. La quatrième phase, la transcendance, est souvent laissée de côté dans une salle de classe en pleine activité, mais elle est essentielle si nous voulons enseigner à partir de l'avenir.*

Lorsque nous posons la question : "Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?" ou "Comment pouvez-vous utiliser cela ?", nous encourageons les étudiants à réfléchir à la manière dont ils peuvent vivre en obéissance à Dieu. Nous les défions à offrir leurs acquis à des autres pour la guérison des nations. La maladie, l'angoisse, la douleur et la mort ne faisaient pas partie de l'intention initiale de Dieu pour le monde. Ils n'auront pas de place dans le nouvel univers. Lorsque nous "enseignons à partir de l'avenir," nous avons en vue la restauration de toutes choses et le rôle que nous (c'est-à-dire enseignant et élèves) pouvons jouer pour y parvenir en tant qu'ouvriers avec Dieu.

2 Corinthiens 4.18. Apocalypse 21.4. Philippiens 2.9-11.

Vidéo 4 : Qu'est-ce qui façonne ma pensée ?

Lectures préparatoires : Matthieu 22.36-40,

Romains 12.2, 2 Corinthiens 10.3-5

1. Comment comprenez-vous la phrase : " *Aimer le Seigneur ton Dieu de toute ta pensée* " ?

2. Quelles sont les habitudes ou les idéologies répandues dans votre culture qui sont contraires à la Parole de Dieu.

3. Il y a trois '-ismes' mentionnés dans la vidéo. Citez-les ici :

(i)

(ii)

(iii)

4. Les plaisirs sont « *des rayons de la gloire de Dieu qui touchent nos sensibilités* ». CSLewis (1898-1963).

Nous vivons dans un théâtre de la gloire de Dieu. Quand avez-vous été conscient de cela dans votre classe récemment ?

5. *"Dieu veut que le monde qu'il a créé démontre constamment Sa puissance, Sa gloire, Sa fidélité et Son amour."*

Quelle différence cela fait-il dans votre enseignement lorsque vous êtes conscient de découvrir des trésors cachés pour les enfants ? (Voir l'introduction)

6. L'intervenant dit : "Nous vivons à l'ombre de la croix et si nous sommes fidèles au Roi Jésus nous connaissons des conflits et des souffrances tout comme nos élèves."

Partagez dans le groupe vos expériences de la bataille qui fait rage. Priez les uns pour les autres en utilisant Éphésiens 6.10-18

7. Si vous avez pris l'habitude de penser que Dieu n'a rien à voir avec vos leçons, prenez le temps de confesser l'idolâtrie de votre cœur. Méditez sur Colossiens 1.16-17 et Ésaïe 42-45.

Esaïe 42 : 5-8

*«⁵ Car voici ce que dit l'Éternel Dieu
qui a créé les cieux et les a déployés,
lui qui a disposé la terre avec tout ce qu'elle produit,
qui a donné la vie aux hommes qui la peuplent
et le souffle de vie à ceux qui la parcourent ...*

*⁸ Moi, je suis l'Éternel, tel est mon nom.
Et je ne donnerai ma gloire à aucun autre.
Je ne livrerai pas mon honneur aux idoles. »*

Vidéo 5 : Comment sait-on ce qu'on sait ?

Lectures préparatoires : Colossiens 2.1-4 et Romains 1.19-20

1. Dieu se révèle de plusieurs manières. Lesquelles sont mentionnées dans la vidéo ?

a. Psaume 33.9

b. Jean 1.1-5 et 14

c. Psaume 119.105

2. Jusqu'ici avez-vous été conscient que Dieu se révèle dans le contenu de vos leçons ?

Comment est-ce que ce fait va changer votre attitude envers la matière que vous enseignez ? *

3. Prenez le temps de méditer sur Proverbes 1.7 (*La clé de la sagesse c'est de révéler l'Éternel*) et Colossiens 2.3 (*En Lui se trouvent cachés tous les trésors de la sagesse et de la connaissance*) (version Semeur)

Quelle devrait être la place de la prière dans votre quotidien ? Priez-vous silencieusement pour vos élèves ? pour vous-même ?

4. Donnez un exemple d'une occasion où vous avez prié comme Moïse : "Si tu ne viens pas toi-même avec moi, ne me fais pas quitter ce lieu."

5. Décrivez une occasion où vous avez été profondément conscient de la gloire de Dieu ?

6. Combien de fois voyez-vous Sa gloire dans votre classe ?

Exode 33.15-18

« ¹⁵ *Si tu ne viens pas toi-même avec nous, ne nous fais pas quitter ce lieu...*

¹⁸ *Permetts-moi de contempler ta gloire. »*

Notes :

**2. La conscience que nous dévoilons la vérité a un effet profond à la fois sur notre méthode et sur notre motivation en tant qu'enseignants. (Voir l'introduction.)*

Nous sommes dépendants de Dieu à chaque instant, à mesure que nous découvrons ce que Dieu révèle à travers notre sujet, nous dépendons de Lui pour rendre possible l'enseignement et l'apprentissage.

Notre motivation grandit à mesure que nous nous considérons comme des canaux de la révélation de Dieu à nos étudiants. Notre enthousiasme pour la matière que nous enseignons augmente aussi.

Comme le dit Geoff Beech :

" Les sciences nous permettent de mieux comprendre Dieu et sa création ; L'étude de l'histoire nous permet de mieux comprendre l'œuvre de Dieu à travers les hommes ; L'étude du langage nous permet de mieux comprendre la révélation de Dieu, d'élaborer les objectifs de son royaume pour nous et d'établir des relations plus profondes avec lui et avec les autres ; et ainsi de suite. En dévoilant la vérité pour nous-mêmes et pour nos élèves, en approfondissant ce que la science et d'autres matières peuvent nous aider à trouver et en lisant les Écritures à travers les lunettes de la vision biblique du monde, nous nous efforçons de voir notre Dieu plus clairement et de Le dévoiler à ceux dont nous avons la charge." ¹

¹ Beech, G (2011) The un hiding of knowledge (article non publié)

Vidéo 6 : Quelle est ma vision du monde ?

1. Écrivez les 4 questions sur une vision du monde telles qu'elles apparaissent dans la vidéo.

2. Quelle définition d'une vision du monde est donnée dans la vidéo ?

3a. Dans quelle mesure êtes-vous conscient de votre propre vision du monde ?

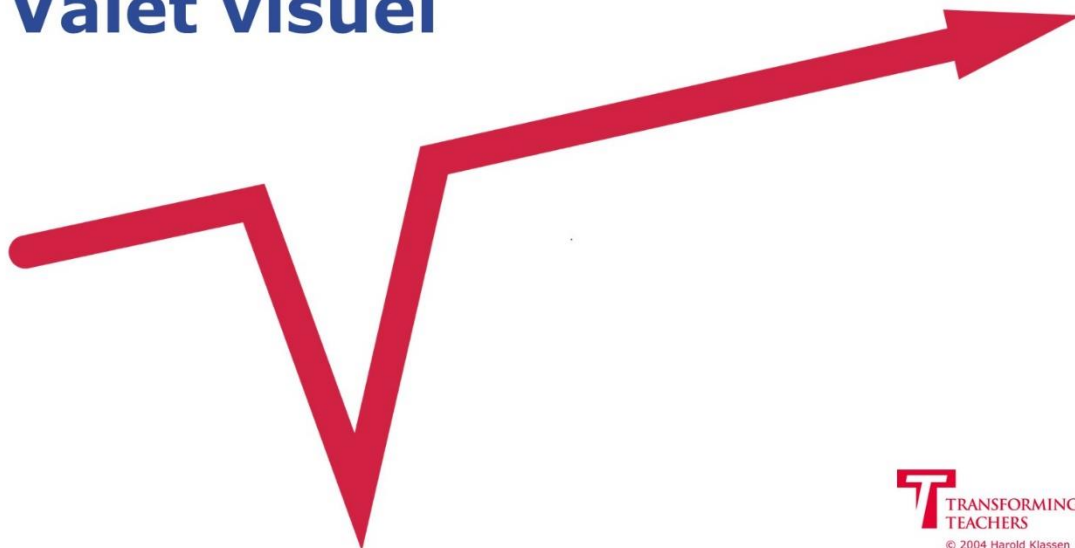
b. Pourquoi est-il important d'examiner votre vision du monde ?

4. « En tant qu'enseignants chrétiens, nous avons besoin que la Bible pénètre dans la moelle de notre être afin que nous commencions à penser bibliquement. »

Comment cela peut-il se produire lorsque la vie d'un enseignant est si chargée?

5. Étiquetez le valet visuel tel qu'il est expliqué dans la vidéo afin d'en avoir une copie :

Valet visuel



6. L'intervenant dit : « Nous n'intégrons pas le cadre dans la salle de classe, nous intégrons la salle de classe dans le cadre. »

Donnez des exemples d'occasions où vous avez vu le cadre biblique être saupoudré dans la vie de classe. Ces occasions sont souvent artificielles et non naturelles.

7. Donnez des exemples de la manière dont vous allez intégrer votre salle de classe dans le cadre biblique. Rappelez-vous que cela est possible sans que vous mentionniez le nom de Dieu à vos élèves. *

a. Commencez par la création. Quels éléments pourriez-vous commencer à intégrer dans votre classe en raison de votre conviction que Dieu est le Créateur de toutes choses. *Colossiens 1.16-17*.

Par exemple : Quelles activités interdisciplinaires allez-vous entreprendre pour favoriser la prise de conscience de la connexité du programme scolaire ?

b. Comment est-ce que la réalité de la Chute vous aide dans votre classe ?

c. Quels changements allez-vous apporter à votre classe si vous la voyez s'intégrer dans l'histoire biblique de la rédemption ?

d. En pensant à la restauration future de toutes choses, comment allez-vous aider les élèves à être des agents de la transformation de Royaume ?

8. Que comprenez-vous par l'expression : « La vie est un tout » ?

Notes :

**7. Une partie très importante de cet exercice est de vous aider, vous, l'enseignant, à être encouragé lorsque vous voyez de plus en plus votre classe s'inscrire dans l'histoire biblique. Il y a beaucoup de choses à célébrer lorsque nous pensons à Dieu en tant que Créateur. Nous comprenons mieux les difficultés de nos élèves et leurs péchés lorsque nous considérons la chute. La rédemption offre un espoir de transformation. La restauration nous donne de l'énergie et nous motive. Pensez à autant d'exemples concrets que possible pour chaque volet ; vous verrez votre enthousiasme pour ce que vous enseignez grandir !*

Vidéo 7 : Quel est le but de l'éducation ?

Lecture préparatoire : Romains 11.33-36

1. Avant de regarder la vidéo :

Quel est le but de l'éducation ? Ecrivez une phrase :

2. Dans quelle mesure voyez-vous le monde comme Dieu le voit ?

Relisez 2 Corinthiens 5.11-20 en répondant.

3. L'intervenant parle de "Relier nos leçons au progrès de l'évangile dans toutes ses dimensions apportant le Shalom de Dieu et la bénédiction de Dieu à toute la terre."

Qu'est-ce que cela veut dire ?

Utilisez les questions ci-dessous pour vous aider à répondre : *

a. Quelle était l'intention de Dieu par rapport à cette unité d'étude ?

b. Comment, la chute, a-t-elle tordu cette intention ?

c. Comment puis-je aider mes élèves à réagir ?

d. Quelle activité de classe serait conforme aux intentions de Dieu et travaillerait à la guérison des nations ?

4. Pourquoi est-il possible d'enseigner de cette manière même si vous n'êtes pas dans un cadre chrétien ?

5. Expliquez la différence entre un thermomètre et un thermostat.

6. Selon Jean Calvin (1509-1564) : Quel est le but de l'éducation ?

7. Et vous ? Que dites-vous est le but de l'éducation ? Comparez votre réponse avec celle que vous avez donné avant de regarder la vidéo.

8. Est-ce que vous avez des raisons pour vos interactions en classe ? Discutez d'une situation actuelle.

Notes :

**3. Voir aussi Vidéo 6, les questions 7a-7d.*

Vidéo 8 : L'éducation, peut-elle être neutre ?

Lecture préparatoire : Lisez Actes 17.16-34

1. Que pouvons-nous apprendre de la manière dont Paul s'est adressé à ses auditeurs à Athènes ? Qu'est-ce que vous pourriez imiter dans son approche ?*

2. Vous avez des amis proches dont la fille, Chloé, est sur le point de commencer l'école. Vos amis vous disent que certains chrétiens envoient leurs enfants à l'école publique locale et que d'autres envoient leurs enfants dans une école chrétienne.

Ils vous demandent votre avis sur cette question. Que répondrez-vous ? *

3. L'intervenant dit que l'éducation devrait être :

"juste, équilibré, sympathique a de nombreux points de vue et généreux à l'égard de la perspective des autres ?"

Êtes-vous d'accord pour qu'il le soit ? Pourquoi /pourquoi pas ?

Dans quelle mesure pourrait-on décrire l'enseignement dispensé dans votre établissement ainsi ?

4. Pourquoi l'humilité intellectuelle est-elle importante ?

Notes :

**1. Paul établit un lien avec les gens à qui il s'adresse. Il est respectueux de leurs idoles (v. 22) bien qu'il en soit très affligé (v. 16). Il connaît bien leur système de croyance et leur culture, il est capable de citer un de leurs poètes. (v.28). Il raisonne (v. 17) et explique clairement et avec audace.*

**2. "La tragédie effrayante est que l'affirmation selon laquelle l'éducation est religieusement neutre est un mythe aux proportions gigantesques. C'est un mensonge qui a eu les implications les plus effrayantes pour des générations de chrétiens et leurs enfants. L'une des trompettes les plus puissantes que les chrétiens doivent souffler aujourd'hui est le cri de clairon qui dénonce ce mythe. L'éducation n'a jamais été neutre et ne pourra jamais l'être. Les fondateurs de l'éducation moderne ont reconnu que c'était vrai, l'évidence de ce qui se passe dans des myriades de salles de classe chaque jour reconnaît que c'est vrai, et même les humanistes de la pensée moderne reconnaissent que c'est ainsi." ²*

² Edlin, R. (1999) The Cause for Christian education Chapter 2 The Myth of religious neutrality in education, Openbook Publishers: Adelaide, Australia

Vidéo 9 : Quel est mon besoin principal en tant qu'enseignant chrétien ?

1. Selon Jan Amos Comenius (1592-1670) quelles sont les deux choses qui font un bon enseignant ?

2. Quel est, selon vous, votre plus grand besoin en tant qu'enseignant ?

3. “La vie est un tout.” Dans quelle mesure cela est-il vrai pour vous ?

4. Avez-vous eu tendance à séparer votre vie professionnelle de votre vie de dévotion ?

Pourquoi cette tendance est-elle sérieuse ?

5. Réfléchissez à l'expression CORAM DEO.

Quels changements allez-vous apporter dans votre salle de classe puisque vous êtes conscient d'enseigner *devant la face de Dieu, dans la présence de Dieu, pour la gloire de Dieu* ?

Psaume 86.11

« ¹¹ Accorde-moi un cœur qui te soit soumis sans partage. »

Ressources utiles :

Beech, G. (2015) *Christians as Teachers: What might it look like?* Wipf and Stock: Oregon, USA

Beech, G.&E (2019) *Transforming elephants: Deep transformation in Christian schooling*, UK: Amazon

Edlin, R. (1999) *The Cause for Christian education*. Openbook Publishers: Adelaide, Australia.

Gould, P. (2019) *The Outrageous Idea of the Missional Professor*. Eugene, Oregon: Wipf and Stock

Greene, A. (1998) ***A la reconquête de l'éducation chrétienne***. (2013) ACSI-Francophonie: Budapest, Hongrie. (Traduit de l'anglais; *Reclaiming the Future of Christian Education: A transforming vision* Colorado Springs, CO: Purposeful Design Publications)

Klassen, H.(2023) ***Le Valet Visuel, Fil rouge pédagogique, véritable assistant personnel pour enseignants***. ACSI-Francophonie : St Louis, France. Traduit de l'anglais , Klassen,H.(2006, 2010, 2015) *Visual valet: Personal assistant for Christian thinkers and teachers*.

Van Brummelen, H. (1998) ***En Classe avec Dieu*** (2006) ACSI-Francohonie : Clamecy, France 2006 (Traduit de l'anglais: *Walking with God in the Classroom*. Seattle, WA : AltaVista College Press)

Je suis profondément reconnaissante aux collègues du CATE pour leur soutien à cette entreprise, tant sur le plan financier que sur celui des conseils et des encouragements.

